

Семинар – практикум на тему:

«Современные подходы по экологическому воспитанию дошкольников»

1 слайд. Я, Авхадиева Э.Н. воспитатель подготовительной группы, представлю инновационную познавательную – исследовательскую деятельность по экологии.

2 слайд. В качестве эпиграфа к своему выступлению хочу привести такие строки:

*“Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках,
Послушать, понюхать и,
Может быть, попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу найти самостоятельно!”
Анна Роговин «Хочу сделать сам»*

Возможно, вас не раз ставили в тупик эти не простые детские вопросы: почему растения тянутся к свету, по какой причине цветы на ночь закрываются, отчего газированные напитки вредны для здоровья человека, почему тает мороженое?

Каким образом в наше время рассказать ребенку о таких понятиях, как температура, свет, звук, чтобы это было увлекательно, познавательно и грамотно с научной точки зрения? Согласитесь, это же сложная задача?

3 слайд Мы это делаем легко, увлекательно, а самое главное – доступно для детей. Наша цифровая лаборатория «Нураша в стране Наурандии» нам в это помогает. В игровой форме вместе нашим главным героем Нурашей, маленьким ученым - исследователем, помощником педагогов и другом детей, приоткрываем дверь дошкольникам в мир физики, химии, биологии дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

Сегодня я покажу, как это технология полезна в решении практических задач по экологии с помощью наблюдения, измерения, сравнения и помогает обогатить жизненный опыт детей.

Работу с детьми проводим в рамках кружка, а также по необходимости лабораторию используем познавательной НОД.

4 слайд. Лаборатория разработана с учетом всех новейших требований ФГОС российскими учеными.

5 слайд. Детская цифровая лаборатория состоит из 8 мини лабораторий, каждая, из которых посвящена отдельной теме: свет, тепло, звук, сила, электричество, кислотность, пульс, магнитное поле. В составе комплектов по всем темам имеются: датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину набор вспомогательных предметов для измерений.

6 слайд. Полученные знания ребенком не должны быть мертвым грузом. Детей нужно научить свободно, пользоваться знаниями, самостоятельно применять их в жизни, искать новую информацию.

И так наша практическая деятельность с детьми.

7 слайд. Для того, чтобы познакомить детей с такими понятиями, как свет, температура совместно с детьми организовали огород на подоконнике, посадили овощные культуры (лук, огурцы, горох, перец, помидоры), чтобы огород привлекал детей, оформили соответствующей атрибутикой (пугало, колодец для полива, инструменты) – это традиционный огород. На другом окне современный огород (о нем расскажет позже моя коллега). Создали все благоприятные условия для роста и развития растения. С помощью наблюдений и экспериментов определили отношение растения к свету к теплу, влаге. Наблюдения фиксируем в дневнике.

8 слайд. Свет является одним из условий для роста и развития живых организмов. Так как весной очень много света все вокруг пробуждается. Обращаем внимание детей, что, в теплице лаборатории растения плохо растут при маленькой освещенности, а помощник (Киберкрыс) при низкой освещенности ленится. Но есть живые существа, которые могут обходиться без света это кроты, черви. Для человека полезна высокая освещенность днем и низкая вечером и ночью. Длительное отсутствие света зимой отрицательно сказывается на здоровье человека. Для растений свет зимой необходим круглосуточно.

Датчиком измеряли силу свет в разных местах комнаты. Возле окна, в углу комнаты, измеряли силу фонарика, искали самое темное место, провели эксперимент со шторами, измеряли силу света экрана компьютера.

Провели эксперимент с луком **«На свету и в темноте»**. Поместили одно растение на окошке, а другое спрятали в шкаф, одинаково ухаживали, а потом сравнили и сделали выводы. Для того, чтобы растение зеленело ей нужен зелёное вещество хлорофилл, который необходим для фотосинтеза. Чтобы в растении произошёл фотосинтез, им нужен свет.

Эксперимент **«В погоне за светом»**. Листья растения поворачиваются к окну. Развернувшись, растение меняет направление листьев, но через некоторое время они снова поворачиваются к свету. Установили, что растению нужен свет, и оно ищет его.

9 слайд. Температура. У ребенка есть возможность – на объектах – индикаторах увидеть, как влияет температура на их жизнедеятельность. Дети знают, что температура измеряется термометром, что такое градус. Они бывают разные (воды, воздуха, для тела). Обратила внимания детей то, что для разных живых существ понятие комфортной температуры воздуха разное. Мы измеряли в комнате, за окном, возле радиатора, температуру своего тела, холодную и горячую воду. Создавали комфортную температуру для купания.

Эксперимент на примере с ветками деревьев. **«В тепле и в холоде»**. Делают вывод о том, что почки набухли, и проклюнулись листочки только на веточках, которые стояли в воде. Поэтому для пробуждения деревьев весной, им необходима вода и тепло (*в группе тепло, а на улице холодно, поэтому деревья еще не зеленеют*).

«Растение хочет пить» цель эксперимента: Подвести детей к выводу о том, что для растений нужна вода. Вода тоже должна быть комфортной, нельзя полевая горячий, холодной водой, вода должна быть комнатной температуры, вода должна быть живой, ее надо отстоять, чтобы испарились, плохие элементы.

10 слайд. Пульс. Чтобы раскрыть понятие пульс эту тему мы связали с лекарственными травами. К всемирному дню здоровья 7 апреля организовали открытое познавательное развлечение «Лесная аптека на службе человеку», с целью: формировать у детей стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни. Дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.

К празднику украсили зал, лекарственными растениями (липа, ромашка, крапива, тысячелистник, ландыш, подорожник и т.д.), соорудили аптеку для Доктора Айболита, собрали коллекцию трав и парфюмерию. В течении мероприятия дети инсценировали больных, которые приходили с жалобами мама привела сыночка с ангиной, кто-то жаловался на плохой аппетит, боль в желудке, доктор осматривал, делал назначение, о полезных свойствах лек. растениях дети читали стихи таким образом закрепляли лек. травы. Гостьей праздника стала Баба – Яга, в образе ведуньи знахарки лесных трав. Что тоже может делать чудеса, начинает тоже помогать лечить травами, она рассказала о правилах сбора трав. Во время **игры – танца «Жила была бабка»** жалуется на боль в сердце, доктор осматривает, говорит, что она пере возбудилась и ведет ее к юному ученому, исследователю Наураше в лабораторию. Бабе – Яге измеряем пульс и взрослым из зала. Делаем сравнительный анализ с помощью датчика, который демонстрирует результаты на экране с помощью диаграммы.

Доктор предлагает выпить капли ландыша, они успокаивают сильное сердцебиение. Пока бабушка сидит и приходит в себя дети продолжают знакомство с лек. травами отгадывают загадки, совместно рисуют ромашку и колокольчик, вспомним их строение цветов.

В конце мероприятия повторно измеряем пульс Баба – яги, **делаем выводы, как подействовали лекарство на состояние здоровья.** Дети убедились в том, какое огромное разнообразие лекарственных трав от многих болезней предлагает человеку природа. Надо только знать и уметь ими пользоваться.

11 слайд 4. Звук. Звуки нас окружают постоянно. Это городской шум и капающая вода из крана, наша речь. Все звуки отличаются друг от друга. Мы с детьми в лаборатории создавали максимальную тишину, исследовали звук ксилофона, флейты свистка, голос воспитателя, ребенка, кричали все вместе, соревновались кто громче крикнет, кто тише прошепчет, делали игровые измерения шума на расстояние. Затем рассказала, **как шумовое загрязнение «калечит» природу.** Ученые установили: сильный шум очень плохо действует на живые организмы. Дети узнали, что от шумов кораблей страдают киты и дельфины. Он мешает им питаться и общаться между собой. От шума куры перестают нести яйца, вянут цветы, гибнут личинки насекомых. Постоянный шум действует плохо на человека, приводит к разным болезням. Поэтому взрослые не любят, когда дети много шумят.

Ухо человека слышит не все звуки, оно не совершенно. Если звуковая волна ударяется в барабанную перепонку слишком часто, то она не успевает уловить такой звук. Это звук называют ультразвуком. Его улавливают дельфины и летучие мыши, кошки, собаки и даже муравьи. Если звуковая волна очень редко ударяется в перепонку, мы ее тоже не слышим. Такие звуки называются инфразвуки. Эти звуки улавливают слоны. Тигры издают такие звуки для устрашения. Инфразвук возникает при землетрясениях, извержение вулканов. Во время ураганов и бурь. Многие животные слышат этот звук и за долго до беды убегают или прячутся.

На день земли 22 апреля мы провели с детьми беседу по иллюстрации «Война, это бедствие для всего живого» говорили, о её скрытой угрозе. Это тема очень актуально на сегодняшний день. Во время войны взрывы, истребители, танки и другое оружие наносят ущерб не только из-за прямых попаданий и загрязнения окружающей среды химическими веществами. Так шумовое загрязнение, которое они создают, оказывают негативное влияние еще раз повторюсь на сон, миграцию, размножение, способность слышать и отслеживать добычу диких животных.

С детьми в технике папье – маше сделали макет нашей планеты и заселили его животным и растительным миром.

Фантастических фильмах и мультфильмах полеты и взрывы в космосе часто сопровождаются разными звуками. Это неправильно, так как в космосе нет воздуха, поэтому звук не распространяется. Возможно создатели этих фильмов плохо учились в школе.

12 слайд. Кислотность. Понятие «кислотность» - сложное для восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Детям рассказать про кислотность через понятие «кислый вкус», экспериментировали на примере газированной воды этим я затронула проблему экологического питания. Кислота есть и в нашем желудке, если ее много, то человек может испытывать неприятные ощущения, дискомфорт и даже боль.

Частое употребление газированных напитков вредно для здоровья человека, так как содержит много кислоты. Экспериментировали с апельсиновым, яблочным, лимонным соком, водой. Подвели детей к выводу, что вода не содержит кислоты. Показатель кислотности 7, это соответствует нейтральной (не кислой) среде. Чем выше цифра кислотности, тем меньше в продукте кислоты, все кислые продукты имеют кислотность ниже 7.

Лучшая щелочная минеральная вода, «Ессентуки», «Боржоми» полезна для организма. Так как в минеральной воде кислотность выше цифры 7. Поэтому врачи рекомендуют пациентам отдыхать в санатории и употреблять такую природную воду.

По этой фотографии можно судить, что эксперимент удался, девочка с ужасом скрестила пальцы рук, дала понять, что не будет злоупотреблять такими вредными напитками.

Итак, благодаря современным технологиям, играючи можно детей познакомить сложными понятиями. Поверьте, что это очень эффективно работает, помогает организации познавательной деятельности.